

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «28» мая 2021 г.
Протокол № 3



Утверждаю:
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»
Т.В. Галушкина
Приказ № 181-од от «28» мая 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Английский для дошколят»
(платные образовательные услуги)

Уровень программы - стартовый

Объединение «Английский язык»

Срок реализации программы - 1 год
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Мельникова Ольга Юрьевна

г. Ульяновск, 2021 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Содержание программы	8
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Условия реализации программы	20
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы	20
2.4.	Методические материалы	20
2.5.	Список литературы	21
2.6.	Приложения	21

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошколят» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими документами.

Нормативно-правовое обеспечение Программы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

Уровень освоения Программы: стартовый.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Актуальность Программы заключается в том, что современная

жизнь невозможна без знания иностранных языков. Английский имеет официальный статус международного языка. Именно ему отдают предпочтение родители дошкольников. Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей.

Новизна Программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей и использованию интегративно-дифференцированных методов и способов обучения детей.

Отличительные особенности Программы. В Программе прорабатываются основные компоненты обучения английскому языку: формирование фонетических навыков, формирование лексических навыков, овладение диалогической и монологической речью, делая основным методом обучения игру, в ходе которой обучающиеся могут разыгрывать различные ситуации и пополнять активный словарный запас. В Программе используются следующие группы игр по характеру педагогического процесса: обучающие, тренировочные и контролирующие; познавательные, воспитывающие и развивающие; репродуктивные, продуктивные и творческие; коммуникативные и диагностические.

Педагогическая целесообразность.

Изучение иностранного языка в возрасте 5-7 лет довольно эффективно, так как именно дети этого возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Программа представляет собой своеобразное введение в английский язык, основанное на использовании широкого спектра учебных видов деятельности, игр, песен. Это способствует созданию мотивационной базы и помогает обучающимся успешно изучать язык. Курс базируется на принципе, что все дети хотят и могут успешно учиться. Программа предоставляет обучающимся полезный возрастно-ориентированный словарь, основные простейшие структуры речи, помогает развивать навыки грамотного письма и чтения.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения

закljučаются в развитии общей речевой способности обучающихся и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Обучение английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно-деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общению на английском языке.

Адресат Программы: дети дошкольного возраста 5-7 лет.

Объём Программы: 72 часа (36 учебных недель).

Формы обучения и виды занятий.

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

На занятиях по реализации данной Программы предусматривается применение следующих форм организации процесса обучения:

- совместная деятельность педагога и обучающихся;
- самостоятельная деятельность обучающихся.

Виды занятий:

- практическое занятие;
- комплексное занятие;

Виды занятий при дистанционном обучении:

- **Чат-занятия** - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;
- **Веб-занятия, телеконференции** - дистанционные уроки с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;
- **Видеозанятия** - занятия для обучающихся записанные на видео;
- **Мультимедиа занятия** - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;
- **off-line консультации** - проводятся с помощью электронной почты;
- **on-line консультации** - в режиме телеконференции.

Срок реализации Программы: 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия проходят один раз в неделю: 2 академических часа по 30 минут, перерыв - 10 мин. Группы формируются с

учетом психофизиологических особенностей обучающихся, в группе не более 12 человек.

ЦЕЛЬ: формирование у обучающихся интереса к изучению иностранного языка, через развитие познавательных и лингвистических способностей.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- обучать звуковой культуре речи;
- обучать диалогической и монологической речи.

Развивающие:

- развивать языковые способности и познавательную активность;
- развивать фонематический слух, память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- формировать словарный запас (активный и пассивный);
- развивать самоконтроль и контроль за речью других обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся интерес к английскому языку;
- воспитывать коммуникативную культуру.

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладение звуковой культурой речи;
- владение диалогической и монологической речью.

Метапредметные:

- развиты языковые способности и познавательная активность;
- развиты фонематический слух, память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- сформирован словарный запас (активный и пассивный);
- самоконтроль и контроль за речью других обучающихся, умение замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Личностные:

- интерес к английскому языку;
- навыки межличностного общения.

По окончании обучения по Программе планируется достижение поставленных целей и задач.

В целом достижения обучающихся к концу года с учётом индивидуальных особенностей и уровня первичной подготовленности можно отнести к следующим уровням:

Низкий уровень	При низком уровне обучающийся нечётко, часто неправильно, произносит слова; владеет малым количеством лексики; рассказывает стихотворение, исполняет песенку только с помощью педагога.
Средний уровень	Данный уровень допускает ошибки в произношении слов; предполагает умение назвать большее количество предметов из предложенных; рассказать стихотворение и вести диалог с небольшой помощью педагога.
Высокий уровень	Умение правильно произносить звуки английского языка; знание всей изученной лексики: умение назвать все предложенные предметы без помощи педагога; знание наизусть всех изученных песен, стихов и зарядок: умение исполнить песню, рассказать стихотворение самостоятельно; умение вести диалог без помощи педагога: умение задать вопрос и умение правильно ответить на заданный вопрос в соответствии с изученным лексическим и фонетическим материалом.

1.2. Содержание программы
1.2.1. Учебный план
Обучающиеся (5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство. Приветствия и прощания.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
2.	Как дела? Эмоции.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
3.	Команды учителя.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
4.	Мой класс.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
5.	Мои игрушки.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
6.	Повторение тем «Знакомство», «Мой класс», «Игрушки»	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
7.	Мои школьные принадлежности.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
8.	Счет от 1 до 5.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
9.	Цвета.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
10.	Счастливого Рождества!	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
11.	Фигуры.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
12.	Повторение тем «Мои вещи», «Цвета», «Фигуры»	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
13.	Моя ферма. Домашние животные.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
14.	Моя одежда.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
15.	Счет от 6 до 10.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
16.	Части тела.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
17.	Повторение тем «Моя ферма», «Моя одежда», «Части тела»	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
18.	День матери.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
19.	Моя семья.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
20.	Моя еда.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
21.	Я люблю – я не люблю.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
22.	Праздник алфавита.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
23.	Повторение тем «Моя семья», «Моя еда»	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
24.	Праздничное мероприятие по поводу окончания учебного года.	2	1	1	Беседа.
ИТОГО:		72	36	36	

1.2.1. Учебный план Обучающиеся (6-7лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство. Приветствия и прощания.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
2.	Как дела? Эмоции. Буквы А В С D	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
3.	Команды учителя. Буквы Е F G H	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
4.	Дни недели. Буквы I J K L	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
5.	Наша школа. Буквы M N O P	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
6.	Что это? Кто это? Это... Буквы Q R S T	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
7.	Числительные 1-5. Буквы U V W X	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
8.	Буквы Y Z. Закрепление алфавита. Чтение по слогам.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
9.	Мои друзья. Местоимения. Диграф «sh».	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
10.	Я умею. Глаголы действия. Диграф «th»	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
11.	Числительные 6-10. Диграф «ch»	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
12.	Мой дом. Указательные местоимения.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
13.	Моя комната. Предлоги места.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
14.	Числительные 11-15.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
15.	На каникулах. Множественное число.	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
16.	Время обеда. У меня есть...	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
17.	Числительные 16-20. Счёт в пределах 20.	4	1	1	Наблюдение. Опрос.
18.	Цирк.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
19.	Профессии.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
20.	Праздничное мероприятие по поводу окончания учебного года.	2	1	1	Беседа.
	Итого	72	36	36	

1.2.2. Содержание Программы

1 ГРУППА (обучающиеся 5-6 лет)

Тема «Знакомство. Приветствия и прощания».

Теория: беседа о роли иностранного языка в жизни человека; ознакомление обучающихся с образовательным маршрутом; разговор о важности приветствия и вежливости.

Практика: лексический материал: Hello. Hi. What's your name? I'm... My name is... Nice to meet you. Goodbye. Bye. Песни "Hello", "Goodbye".

Тема «Как дела? Эмоции»

Теория: беседа о многообразии эмоций человека, о важности проявления эмоций в жизни и умения угадывать эмоции других людей.

Практика: лексический материал: How are you? I'm happy, OK, good, great, wonderful, fine. Thank you. Видео: "Hello, how are you?".

Тема «Команды учителя»

Теория: знакомство детей с основными командами и действиями учителя в английском языке.

Практика: лексический материал: Clap, Stand up, Sit down, Point to. Видео "Walking to the Jungle".

Тема «Мой класс»

Теория: развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме, совершенствование навыков аудирования, тренировка умения детей отвечать на вопросы, изучение названий предметов мебели в классной комнате на английском языке.

Практика: лексический материал: What's this? It's a... bin, board, chair, door, picture, table, window.

Тема «Мои игрушки»

Теория: беседа о любимых игрушках и их важности в жизни каждого ребенка.

Практика: лексический материал: This is my... This is your... Ball, balloon, boat, car, doll, robot, teddy bear. Видео "Toy Story"

Тема «Повторение тем «Знакомство», «Мой класс», «Игрушки»

Теория: повторение по темам «Знакомство», «Мой класс», «Игрушки».

Практика: повторение лексического материала по темам «Знакомство», «Мой класс», «Игрушки».

Тема «Мои школьные принадлежности»

Теория: изучение названий школьных принадлежностей на английском языке.

Практика: Bag, book, lunch box, pencil, pencil case, rubber, water bottle
How many? What's this? Видео "Gogo Have you got a ruler?"

Тема «Счет от 1 до 5»

Теория: изучение, чтение и запись чисел от 0 до 5; порядок следования чисел при счете, сравнение чисел.

Практика: лексический материал: one, two, three, four, five. Конструкция How old are you? I'm... Видео «Happy Birthday»

Тема «Цвета»

Теория: беседа об основных цветах цветового спектра, о цветовом многообразии окружающего мира.

Практика: лексический материал: Colours, red, yellow, green, blue, orange, pink, purple. Конструкция What colour is it? It's... Видео: "I See Something Blue".

Тема «Счастливого Рождества!»

Проведение тематического урока по теме «Рождество в англоязычных странах». Знакомство с обычаями и традициями празднования Рождества. Изучение слов и выражение по данной теме, рождественских песенок. Празднование в группе.

Тема «Фигуры»

Теория: беседа об основных геометрических фигурах, введение лексики, сравнение форм с ранее изученными словами.

Практика: лексический материал: circle, rectangle, square, triangle. Игра танграм.

Тема «Повторение тем «Мои вещи», «Цвета», «Фигуры»

Теория: повторение тем «Мои вещи», «Цвета», «Фигуры».

Практика: повторение лексического материала по темам «Мои вещи», «Цвета», «Фигуры».

Тема «Моя ферма. Домашние животные»

Теория: беседа о домашних животных, которых можно на ферме, о необходимости бережного к ним отношения.

Практика: лексический материал: Butterfly, donkey, duck, field, flower, goat, sun

Is it(a)...? Yes it is/No it isn't. Видео «Old MacDonald Had A Farm».

Тема «Моя одежда»

Теория: Беседа о происхождении одежды, её назначении. Развитие речи, пополнение словарного запаса, беседа о необходимости правильно одеваться по погоде.

Практика: лексический материал Jumper, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, trousers What colour is it? It's... What colour are they? They are... Игра «Одень куклу».

Тема «Счет от 6 до 10»

Теория: изучение, чтение и запись чисел от 6 до 10; порядок следования чисел при счете, сравнение чисел.

Практика: лексический материал: six, seven, eight, nine, ten. Конструкция How old are you? I'm... Видео «Happy Birthday»

Тема «Части тела»

Теория: Беседа о частях тела, об их роли в жизни человека.

Практика: лексический материал: Arms, ears, eyes, feet, fingers, head, legs

I've got... Видео «Head shoulders knees and toes».

Тема «Повторение тем «Моя ферма», «Моя одежда», «Части тела»

Теория: повторение тем «Моя ферма», «Моя одежда», «Части тела»

Практика: повторение лексического материала по темам «Мои вещи», «Цвета», «Фигуры».

Тема «День матери»

Проведение тематического урока по теме «Mother's Day» (День матери) в англоязычных странах». Знакомство с обычаями и традициями празднования Дня Матери. Изучение слов и выражение по данной теме. Празднование в группе.

Тема «Моя семья»

Теория: Знакомство детей с понятием «семья» и связанными с ней лексическими единицами.

Практика: лексический материал: Baby, brother, dad, grandma, grandpa, mum, sister He/she is...They are... Видео "Fingers family", "Gogo She's my mother"

Тема «Моя еда»

Теория: Рассказ об элементарных сведениях о еде, здоровой и вредной пище.

Практика: лексический материал: Banana, biscuit, carrot, orange, sandwich, sweet, tomato. Песня «Are You Hungry?»

Тема «Я люблю – я не люблю»

Теория: Беседа о вкусовых предпочтениях.

Практика: конструкция I like/don't like. Видео «Do you like apples?»

Тема «Праздник алфавита»

Теория: Беседа о разнообразии букв, о разнице и сходстве букв русского и английского алфавитов.

Практика: песня «Now I know my ABCs»

Тема «Праздничное мероприятие по поводу окончания учебного года»

Итоговое занятие - повторение изученного за год, проводится в форме квеста.

2 ГРУППА (6-7 лет)

Тема «Знакомство. Приветствия и прощания»

Теория: беседа о роли иностранного языка в жизни человека. Ознакомление детей с образовательным маршрутом. Разговор о важности приветствия и вежливости.

Практика: лексический материал: Hello. Hi. What's your name? I'm... My name is... Nice to meet you. Goodbye. Bye. Песни "Hello", "Goodbye".

Тема «Как дела? Эмоции. Буквы А В С D»

Теория: беседа о многообразии эмоций человека, о важности проявления эмоций в жизни и умения угадывать эмоции других людей. Знакомство со звуками А В С D.

Практика: лексический материал: How are you? I'm happy, OK, good, great, wonderful, fine. Thank you. Видео: "Hello, how are you?".

Тема «Команды учителя. Буквы Е F G H»

Теория: знакомство детей с основными командами и действиями учителя в английском языке. Знакомство со звуками Е F G H.

Практика: лексический материал: Clap, Stand up, Sit down, Point to, turn around, open/close your books, Jump. Видео "Walking Walking, Hop Hop Hop".

Тема «Дни недели. Буквы I J K L»

Теория: развитие лингвистических способностей, закрепление лексических единиц, развитие у учащихся монологической. Знакомство со звуками I J K L.

Практика: лексический материал Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. Песня "Days of the week".

Тема «Наша школа. Буквы M N O P»

Теория: совершенствование знаний учащихся по теме, развитие навыков устной речи и чтения. Знакомство со звуками M N O P.

Практика: лексический материал: Classroom, friend, music room, playground, sandbox, school bus, seesaw, teacher; What's this...? It's... Who's this...? He's/She's...

Тема «Что это? Кто это? Это... Буквы Q R S T»

Теория: беседа на тему одушевленных и неодушевленных существительных в английском языке. Знакомство со звуками Q R S T.

Практика: Видео «Who is this? What is this?»

Тема «Числительные 1-5. Буквы U V W X»

Теория: изучение, чтение и запись чисел от 1 до 5, порядок следования чисел при счете, сравнение чисел. Знакомство со звуками U V W X.

Практика: лексический материал one, two, three, four, five. Песня «How many fingers do you have?»

Тема «Буквы Y Z. Закрепление алфавита. Чтение по слогам.»

Теория: Беседа о разнообразии букв, о разнице и сходстве букв русского и английского алфавитов. Знакомство со звуками Y Z.

Практика: песня «Now I know my ABCs». Чтение по слогам слов закрытого слога.

Тема «Мои друзья. Местоимения. Диграф «sh.»

Теория: беседа о дружбе, об эмоциях, которым она способствует. Знакомство с диграфом sh.

Практика: лексический материал Cold, happy, hot, hungry, sad, thirsty, tired;

Are you...? Yes, I'm./No, I'm not.

Тема «Я умею. Глаголы действия. Диграф «th»

Теория: знакомство с речевым образцом «I can», «I can't» и глаголами движения, развитие навыков говорения, чтения, аудирования и письма, обобщение и закрепление полученных на предыдущих уроках знаний. Знакомство с диграфом th.

Практика: лексический материал Catch, climb, draw, jump, kick, run, sing, throw.

Тема «Числительные 6-10. Диграф «ch»

Теория: изучение, чтение и запись чисел от 6 до 10, порядок следования чисел при счете, сравнение чисел. Знакомство с диграфом «ch».

Практика: лексический материал six, seven, eight, nine, ten. Песня «How old are you?»

Тема «Мой дом. Указательные местоимения»

Теория: знакомство с новым разрядом местоимений – указательными, описание своего дома на элементарном уровне.

Практика: лексический материал Bedroom, dining room, kitchen, living room, lamp, plant, sofa, TV;

Тема «Моя комната. Предлоги места»

Теория: знакомство с предлогами места, описание своей комнаты на элементарном уровне.

Практика: лексический материал Bed, blanket, shelf, pillow, wardrobe, in, on, under; Where is it? It's in/on/under...

Тема: «Числительные 11-15»

Теория: изучение, чтение и запись чисел от 11 до 15, порядок следования чисел при счете, сравнение чисел.

Практика: лексический материал: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen.

Песня «Let's count!»

Тема «На каникулах. Множественное число»

Теория: беседа о праздниках, каникулах, отпуске. Введение лексических единиц по теме. Знакомство со множественным числом в английском языке.

Практика: лексический материал Beach, crab, sand, sandcastle, sea, shell, umbrella, black, brown, purple, white; How many are there...? There are...

Тема «Время обеда. У меня есть...»

Теория: Рассказ об элементарных сведениях о еде, здоровой и вредной пище. Закрепление местоимений и глагола «have» (иметь).

Практика: лексический материал Cheese, chicken, fish, juice, potato, rice, salad, soup I've got, she's/he's got.

Тема «Числительные 16-20. Счет в пределах 20»

Теория: изучение, чтение и запись чисел второго десятка; порядок следования чисел при счете, сравнение чисел.

Практика: лексический материал fifteen sixteen seventeen eighteen nineteen twenty. Видео «From 1 to 20 and backwards»

Тема «Цирк»

Теория: беседа о том, кого можно увидеть в цирке, об их умениях, о необходимости бережного отношения к диким животным.

Практика: лексический материал Acrobat, bicycle, clown, drum, juggler, parrot, tent; She/He/It can...

Тема «Профессии»

Теория: беседа о профессии мечты, о важности каждой профессии.

Практика: лексический материал Builder, doctor, farmer, fireman, policeman, secretary, shop assistant, (taxi) driver. Is she/he...? Yes she/he is./No she/he isn't.

Тема «Праздничное мероприятие по поводу окончания учебного года»

Итоговое занятие - повторение изученного за год, проводится в форме квеста.

Фонетическая часть курса включает в себя:

1. Изучение основных звуков английского языка, включая диграфы, дифтонги.

2. Используя различные мультисенсорные методы, дети учатся формировать и писать буквы.

3. Дети учатся слиянию звуков, написанию и чтению новых слов.

4. Дети учатся слышать и распознавать звуки в словах, что в дальнейшем должно помочь им избежать орфографических ошибок.

5. Отдельно изучаются сложные слова-исключения, которые вызывают сложности в написании.

2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график
1 ГРУППА (5-6 лет)

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1-2	Знакомство. Приветствия.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
3-4	Приветствия в разные времена суток, прощания.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
5-6	Как дела? Эмоции.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
7-8	Команды учителя.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
9-10	Мой класс.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
11-12	Что это? Это...	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
13-14	Мои игрушки.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
15-16	Это моя игрушка. Это твоя игрушка.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
17-18	Повторение тем «Знакомство», «Мой класс», «Игрушки»	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
19-20	Мои школьные принадлежности.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
21-22	Сколько у тебя...?	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
23-24	Счет от 1 до 5.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
25-26	Цвета.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
27-28	Какого это цвета?	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
29-30	Счастливого Рождества!	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
31-32	Фигуры.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			

33-34	Какой это формы?	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
35-36	Повторение тем «Мои школьные принадлежности», «Цвета», «Фигуры».	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
37-38	Моя ферма. Домашние животные.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
39-40	Питомцы.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
41-42	Моя одежда.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
43-44	Одеваемся по погоде.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
45-46	Счет от 6 до 10.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
47-48	Части тела.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
49-50	Описание себя.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
51-52	Повторение тем «Моя ферма», «Моя одежда», «Части тела».	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
53-54	День матери.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
55-56	Моя семья.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
57-58	Древо семьи.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
59-60	Моя еда.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
61-62	Вредная и полезная еда.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
63-64	Я люблю – я не люблю.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
65-66	Видео «Letter Song».	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
67-68	Праздник алфавита.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
69-70	Повторение тем «Моя семья», «Моя еда».	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
71-72	Праздничное мероприятие по поводу окончания учебного года.	2	Квест	Наблюдение, опрос			

2.1. Календарный учебный график 2 ГРУППА (6-7 лет)

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1-2	Знакомство. Приветствия и прощания.	2	Рассказ, беседа	Наблюдение, опрос			
3-4	Как дела? Эмоции.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
5-6	Буквы А В С D.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
7-8	Команды учителя.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
9-10	Буквы Е F G H.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
11-12	Дни недели.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
13-14	Буквы I J K L.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
15-16	Наша школа.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
17-18	Буквы M N O P.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
19-20	Что это? Кто это? Это...	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
21-22	Буквы Q R S T.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
23-24	Числительные 1-5.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
25-26	Буквы U V W X.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
27-28	Буквы Y Z. Закрепление алфавита.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
29-30	Чтение по слогам.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
31-32	Мои друзья.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
33-34	Местоимения. Диграф «sh».	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
35-36	Я умею. Глаголы действия.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
37-38	Диграф «th».	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
39-40	Числительные 6-10.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
41-42	Диграф «ch».	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
43-44	Мой дом. Закрепление диграфов.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			

45-46	Указательные местоимения.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
47-48	Моя комната.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
49-50	Предлоги места.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
51-52	Числительные 11-15.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
53-54	Решаем примеры.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
55-56	На каникулах.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
57-58	Множественное число.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
59-60	Время обеда.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
61-62	У меня есть...	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
63-64	Числительные 16-20.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
65-66	Счет в пределах 20.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
67-68	Цирк.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
69-70	Профессии.	2	Рассказ, беседа, работа в тетрадях	Наблюдение, опрос			
71-72	Праздничное мероприятие по поводу окончания учебного года.	2	Квест	Наблюдение, опрос			

2.2. Условия реализации Программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Кадровое обеспечение: педагог (высшее, средне-специальное профильное образование), методист.

Организационно-методическое обеспечение:

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошколят»;

-конспекты занятий;

-регулярность посещения занятий;

-наличие учебно-методической и материальной базы (научно-методическая и научно-популярная литература, пособия, демонстрационный и раздаточный материал и т.п.);

- фото-, аудио и видеосюжеты по темам занятий и странах изучаемого языка;

- мультимедиа-презентации тем, грамматических явлений;

-закрепление полученных знаний, умений и навыков;

-обратная связь с обучающимися и родителями.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;

- мультимедийный проектор;

- колонки.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения входной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами Программы.

Аттестация обучающихся:

- входная – в начале учебного года;

- промежуточная - в середине учебного года (декабрь-январь);

- итоговая – по итогам освоения всей Программы (май).

2.4. Методические материалы

1. Нормативные документы и учебная литература.

2. Правила техники безопасности работы в учебном кабинете и инструктажа обучающихся по технике безопасности.

Методы и приемы обучения, используемые в данной Программе, можно условно разделить на словесные, наглядные и практические.

Словесные: беседа, рассказ, инструкция, демонстрация, упражнения, объяснение, анализ и обсуждение, словесные комментарии педагога.

Наглядные:

- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
- использование технических средств;
- образный показ педагога;
- наглядно-слуховой прием.

Практический метод обогащен комплексом различных приёмов, взаимосвязанных наглядностью и словом.

2.5. Список используемой литературы

Для педагога

1. - Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) “First Friends 1” “First Friends 2”: Книга для учителя к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
2. Амамджян Ш.Г. Играя учишься! - М.: Просвещение, 1978.
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998.
6. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.
7. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
8. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
9. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: Просвещение, 1993.
11. Ляховицкий М.В. Методика преподавания английского языка. - М.: Высшая школа, 1985.
12. Негневицкая Е.И. Обучение английскому языку детей 6 лет. - М.: Творческая педагогика, 1991.
13. Островский Б.С. Английский язык на факультативных занятиях в средней школе. - М.: Просвещение, 1980.
14. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. - М.: Просвещение, 1981.
15. Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по английски говорить. - Санкт Петербург: Каро, 2008.
16. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для самых маленьких». М., 2007.
17. Юдакова Г.П. О некоторых особенностях работы с детьми шестилетнего возраста. - Журнал ИЯШ № 3, 1993. - с. 38
- дополнительные дидактические материалы.

Для обучающихся:

1. Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) “First Friends 1” “First Friends 2”: Учебник английского языка для дошкольников.- Издательство «Oxford University Press»;
2. Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) “First Friends 1”: “First Friends 2” Рабочая тетрадь к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University

- Press»;
3. Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) “First Friends 1” “First Friends 2”: Книга чисел к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;

Для родителей:

1. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993
2. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993
3. Ильчинонова О.И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз,1994
4. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,1993
5. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003
6. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003
7. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2008.
8. Никитенко З. Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб.пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.

Интернет-ресурсы:

www.jollyphonics.com
<https://supersimple.com/>
<https://english-club.tv/ru/>
<http://www.study-languages-online.com/>
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
<https://quizlet.com/>